

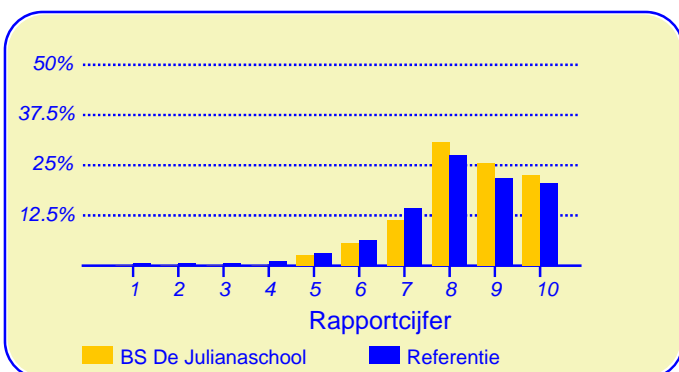
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Julianaschool

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Julianaschool deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 87585 leerlingen van circa 1001 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben negenentachtig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van negenenveertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van veertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2007) gaven is 8.7. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 45 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit eveneens 45%). Verder vindt 76 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep). Volgens 89 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 1 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 19 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 60 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 70 procent).

maar op een andere school' 79 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 46 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 91 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (81%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 73 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 69 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 68 procent en 11 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'net voldoende' (rapportcijfer is 6.0 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.2 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (90%), 'gymnastiekles' (89%), 'samenwerken' (83%) en 'werken met de computer' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak tekenen' (79%) en 'het vak handvaardigheid' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'de vakken natuur en biologie' (30%), 'het vak rekenen' (26%), 'het vak aardrijkskunde' (25%), 'zelfstandig werken' (21%) en 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (21%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.7 (in de referentiegroep is dat 7.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'duidelijkheid van regels' (79%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (76%).

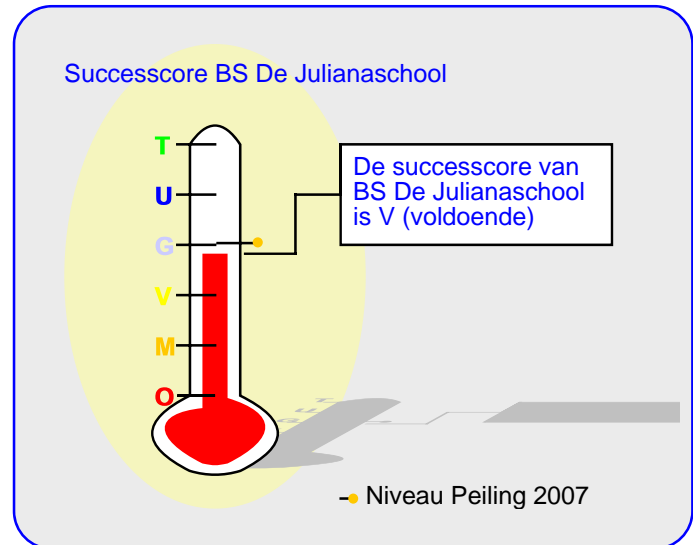
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (37%) en 'rust in de klas' (26%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.3 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt'. (Respectievelijk 90% en 82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester luistert' (80%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (75%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlin-



gen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (30%).

Van de leerlingen vindt 3 procent de juf of meester 'streng'.

Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 54 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 90 procent van de leerlingen van onze school en 83 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 6.9 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (88% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (66%) en

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 8 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 24 procent).

'veiligheid op weg naar school' (66%).
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'inval leerkrachten' (22%).

Achtergrond van de leerlingen op BS De Julianaschool

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 97 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Van de leerlingen komt 'oorspronkelijk' 4 procent uit een ander land.
(De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Julianaschool

Onderwerp:	Peiling 2010	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	7.9	8.4	8.1
Harde vakken	7.2	7.5	7.3
Zaakvakken	6.0	6.0	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.2	9.1	9.2
De groep	7.8	8.4	7.7
De klas	7.7	8.1	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.7	8.1	7.2
Contact van de docent met leerlingen	9.1	9.1	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	7.6	7.6	7.3
Schoolgebouw en omgeving	7.9	8.1	7.1
Welbevinden op school	7.7	7.7	6.9
Algemene tevredenheid	8.6	8.7	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.4	7.7	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Julianaschool in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Accent Scholengroep-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af. Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Accent Scholengroep-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

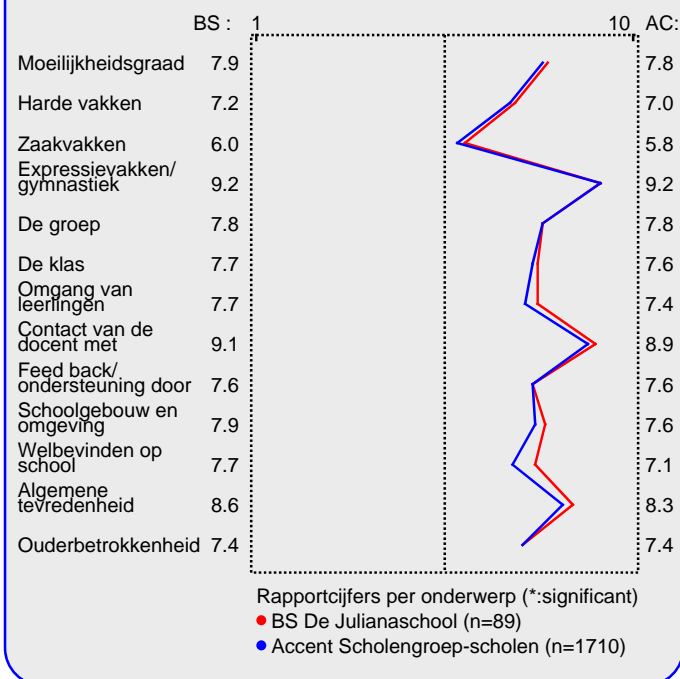
Aandachtspunten BS De Julianaschool:	
1.	zitplaats in de klas (37%)
2.	de vakken natuur en biologie (30%)
3.	extra opdrachten bij snel werken (30%)
4.	het vak rekenen (26%)
5.	rust in de klas (26%)
6.	het vak aardrijkskunde (25%)
7.	inval leerkrachten (22%)
8.	zelfstandig werken (21%)
9.	levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (21%)

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen uitstapjes met de klas (90%), omgang met de juf of meester (90%), gymnastiekles (89%), oudertevredenheid (89%) en bezigheden tijdens speelkwartier (88%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Accent Scholengroep-scholen



De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Accent Scholengroep-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Accent Scholengroep-	
1.	zitplaats in de klas (33%)
2.	het vak geschiedenis (29%)
3.	aantrekkelijkheid van overblijven (27%)
4.	inval leerkrachten (25%)
5.	het vak aardrijkskunde (24%)
6.	rust in de klas (24%)
7.	levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (23%)
8.	de vakken natuur en biologie (23%)
9.	het vak taal (23%)
10.	het vak rekenen (21%)

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Julianaschool op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '4. Zaakvakken' ($p=0.01$).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

(32%), rust in de klas (32%) en de vakken natuur en biologie (27%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (41%), extra opdrachten bij snel werken (33%), rust in de klas (26%), het vak rekenen (22%) en het vak aardrijkskunde (22%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: zitplaats in de klas (50%), het vak aardrijkskunde (39%), het vak rekenen (33%), het vak geschiedenis (33%) en de vakken natuur en biologie (33%)

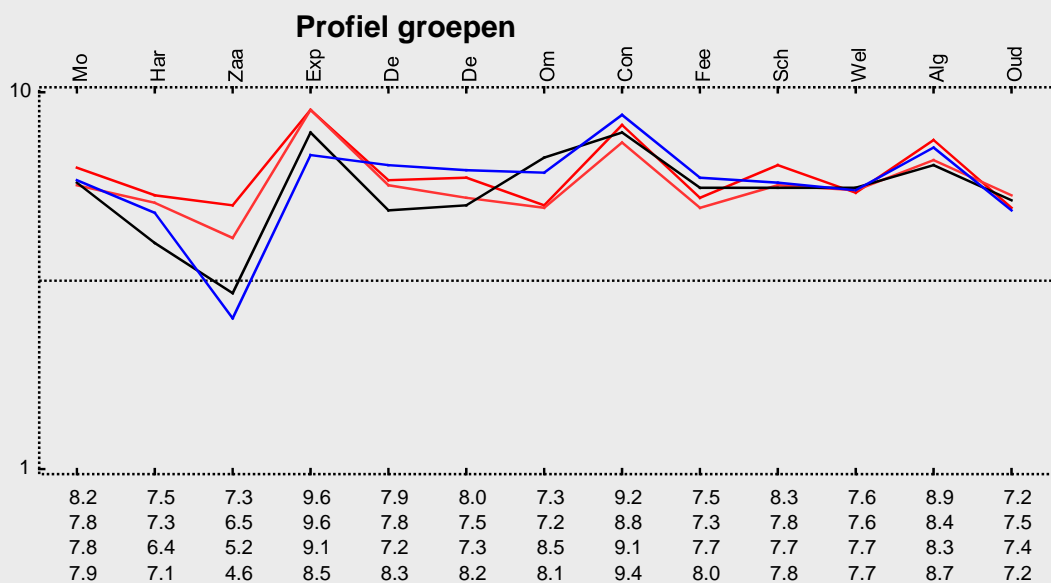
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: de vakken natuur en biologie (41%), het vak aardrijkskunde (36%), het vak rekenen (32%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (27%) en zitplaats in de klas (27%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zelfstandig werken (41%), extra opdrachten bij snel werken (41%), zitplaats in de klas



Vergelijking met vorige peilingen

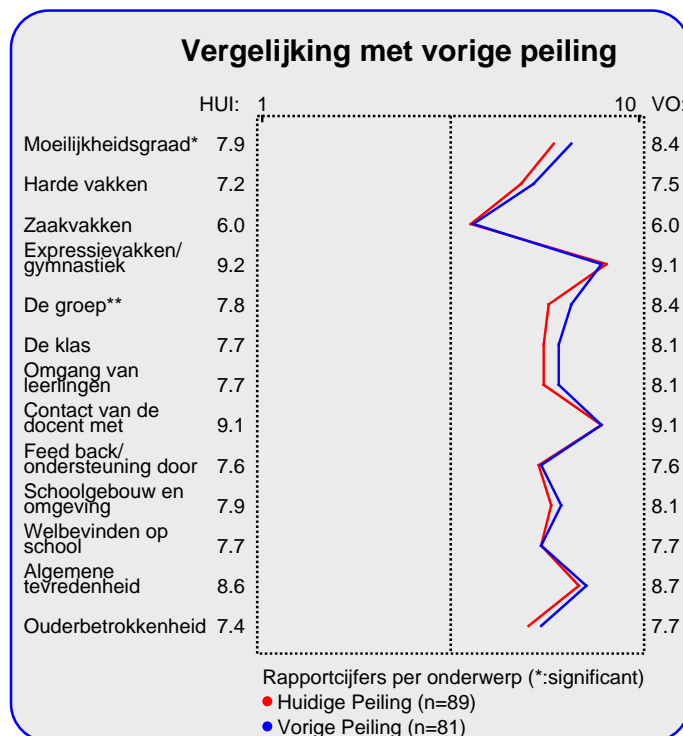
In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Julianaschool in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling. In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: '6. de groep' ($p=0.01$) en '2. moeilijkheidsgraad' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld. In alle twee gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school. Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>het vak geschiedenis ($p=0.00$)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven ($p=0.02$)</i>
3.	<i>gymnastiekles ($p=0.05$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>rust in de klas ($p=0.00$)</i>
2.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk ($p=0.00$)</i>
3.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.00$)</i>
4.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.01$)</i>
5.	<i>leren op school ($p=0.02$)</i>
6.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.03$)</i>
7.	<i>beperking van het gepest worden ($p=0.03$)</i>
8.	<i>zelfstandig werken ($p=0.03$)</i>
9.	<i>jongens in de klas ($p=0.04$)</i>
10.	<i>het vak aardrijkskunde ($p=0.04$)</i>
11.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken ($p=0.05$)</i>
12.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen ($p=0.05$)</i>
13.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.06$)</i>
14.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.07$)</i>
15.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.08$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordenen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

Een belangrijk aandachtspunt voor beleid voor onze school is: 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroot. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (90%)</i>	<i>zitplaats in de klas (37%)</i>
2.	<i>omgang met de juf of meester (90%)</i>	<i>de vakken natuur en biologie (30%)</i>
3.	<i>gymnastiekles (89%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (30%)</i>
4.	<i>oudertevredenheid (89%)</i>	<i>het vak rekenen (26%)</i>
5.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (88%)</i>	<i>rust in de klas (26%)</i>
6.	<i>beperking van eigen pestgedrag (84%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (25%)</i>
7.	<i>samenwerken (83%)</i>	<i>inval leerkrachten (22%)</i>
8.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (82%)</i>	<i>zelfstandig werken (21%)</i>
9.	<i>werken met de computer (81%)</i>	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (21%)</i>